GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação do Estado do Ceará – SEDUC
Secretaria de Planejamento e Gestão do Estado do Ceará – SEPLAG
Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE
Comissão Executiva do Vestibular – CEV

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DE PROFESSOR NÍVEL C, COM LOTAÇÃO NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DA REDE ESTADUAL DO ESTADO DO CEARÁ
EDITAL Nº 014/2026 – SEDUC/SEPLAG, DE 05 DE AGOSTO DE 2026

Prova Objetiva para o Cargo de Professor de

EDUCAÇÃO FÍSICA

DATA DE APLICAÇÃO: 22 DE NOVEMBRO DE 2026

GABARITO 2

DIVULGAÇÃO

LEIA COM ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 80 (oitenta) questões, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 minutos do início da prova.

2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as informações requeridas.

3. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se os dados que constam na folha estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.

4. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.

5. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:

- **a)** copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
- **b)** marcar, na folha de respostas, pintando, com caneta de tinta azul ou preta e fabricada em material transparente o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
- **c)** assinar a folha de respostas.

6. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item **5 b** anterior), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.

7. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas da Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.

8. Será eliminado do certame o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:

- **a)** não assinar a folha de respostas, ainda que tenha registrado a impressão digital, uma vez que a assinatura é item de segurança obrigatório;
- **b)** não marcar o número do gabarito ou marcar mais de um número de gabarito do caderno de prova, desde que não seja possível identificar o número do gabarito de sua prova objetiva;
- **c)** fizer, no espaço destinado à marcação do gabarito do caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, sinais gráficos, escrever palavra(s) ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito do caderno de prova.

9. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. O **gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis, na página da CEV/Uece (www.cev.uece.br), no dia 23 de novembro de 2026, e o **espelho de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 27 de novembro de 2026. O candidato flagrado copiando o gabarito será eliminado do certame.

10. Qualquer forma de comunicação entre candidatos durante a realização da prova implicará a sua eliminação do certame.

11. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar (manter ou carregar consigo, levar ou conduzir), dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas de qualquer natureza, exceto para os candidatos que tenham solicitado e obtido o deferimento de condição especial para tal fim; equipamentos eletrônicos (telefone celular, smartphone, calculadora, tablet, pen drive, mp3 player, fones de ouvido, qualquer tipo de relógio digital ou analógico, agenda eletrônica, notebook, qualquer receptor ou transmissor de dados e mensagens, gravador, controle de alarme de veículos etc.); bolsas, livros, jornais, impressos em geral, bem como qualquer outro tipo de publicação; óculos esportivos (escuros), bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular; objetos metálicos ou não, como pulseiras, cordões, anéis, brincos, piercings fabricados em qualquer material, chaveiros, chaves eletrônicas, entre outros; outros objetos, tais como cartão magnético (cartão de crédito, carteira de estudante, cartão de bilhete único, vale transporte eletrônico e assemelhados), carteira (de cédulas, de documentos, que contenham material relacionado com provas), bem como os não mencionados, que, a critério da CEV/Uece, não possam ser conduzidos durante a prova.

12. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com a alínea g do subitem **11.35** do edital que rege o certame.

13. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado, de acordo com a alínea k do subitem **11.35** do edital que rege o certame.

14. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado caso não faça a entrega da folha de respostas.

15. Os recursos relativos à Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico www.cev.uece.br.

16. Na interposição de recursos, o(a) requerente deverá especificar, **com exatidão**, o número do gabarito, o número da questão e a letra da opção correspondente ao motivo do pedido.

EDUCAÇÃO BRASILEIRA: TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

01. O compromisso com a Educação Integral é um dos pilares conceituais que sustentam a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) ao longo de toda a Educação Básica. Na BNCC, o conceito de Educação Integral refere-se a

A) obrigatoriedade de ampliação da jornada escolar para no mínimo nove horas diárias em todas as etapas da Educação Básica.
B) construção de uma formação cognitiva e acadêmica focada na preparação para o ensino superior.
C) padronização de comportamentos sociais por meio de regras uniformes construídas pela escola.
D) desenvolvimento global do estudante em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, cultural e ética.

02. A perspectiva da Educação Integral exige uma concepção curricular que supere a mera soma de disciplinas isoladas ou a simples ampliação da jornada escolar. Na construção de uma matriz curricular alinhada a esse paradigma, o aumento do tempo de permanência dos estudantes na escola deve ser estruturado por meio de mudança conceitual e metodológica na

A) expansão da carga horária dedicada aos componentes da Formação Geral Básica, garantindo a consolidação dos pré-requisitos cognitivos por meio do reforço instrucional contínuo.
B) integração intencional dos saberes, articulando o desenvolvimento cognitivo e socioemocional mediante a adoção de metodologias ativas e projetos interdisciplinares.
C) compartimentação funcional da rotina escolar, alocando a matriz curricular acadêmica no turno regular e as vivências formativas complementares no contraturno.
D) padronização dos tempos e itinerários formativos do tempo ampliado, assegurando a equivalência das práticas pedagógicas entre os diferentes turnos de escolarização.

03. A reestruturação do Ensino Médio pressupõe o redesenho do processo avaliativo, superando a perspectiva exclusivamente somativa e classificatória. O Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) Ensino Médio orienta uma concepção de avaliação integrada ao desenvolvimento de competências e habilidades. No cotidiano da gestão escolar e da sala de aula, a prática que traduz essa concepção normativa e pedagógica é a

A) centralização das aferições em provas de verificação de aprendizagem aplicadas ao final dos ciclos para mensurar o rendimento acumulado e fundamentar a decisão final de retenção ou promoção.
B) padronização da avaliação mediante a aplicação sistemática de simulados de exames em larga escala, adotando a nota estandardizada como indicador prioritário de medição de competências.
C) adoção de instrumentos diversificados e processuais, orientados pelo acompanhamento do percurso educativo, pela devolutiva qualificada e pelo estímulo à autorregulação da aprendizagem.
D) substituição das mensurações quantitativas por registros descritivos assistemáticos, tornando facultativo o registro documental do progresso e das intervenções pedagógicas.

04. A gestão democrática pressupõe a descentralização do poder e a participação ativa dos sujeitos escolares nos processos decisórios e pedagógicos. O Conselho Escolar é um dos principais mecanismos de colegiado para a efetivação da gestão democrática na escola pública. Considerando a composição e o papel desempenhado por esse órgão, é correto afirmar que se trata de um(a)

A) colegiado composto por professores, funcionários, pais e alunos, com funções deliberativas, consultivas e mobilizadoras.
B) órgão de caráter exclusivamente consultivo, composto apenas por professores e especialistas para avaliar o desempenho dos alunos.
C) comissão externa fiscalizadora enviada pela Secretaria de Educação para auditar as contas e o cumprimento das aulas.
D) entidade representativa que defende os interesses e os direitos trabalhistas dos profissionais da educação básica.

05. Cipriano Luckesi e Jussara Hoffmann diferenciam a prática de "examinar" da prática de "avaliar", ressaltando a relevância da avaliação formativa e reguladora no processo didático. Considere as afirmações a seguir sobre o papel da avaliação formativa no planejamento e na mediação didática:

I. A avaliação formativa opera como um instrumento contínuo de diagnóstico e autorregulação, fornecendo dados para que o professor reoriente suas estratégias pedagógicas e o estudante tome consciência de suas aprendizagens e lacunas.
II. O foco principal da avaliação formativa reside em certificar, ao término da unidade, a retenção de dados por meio da atribuição imparcial de notas padronizadas e irrevogáveis.
III. Ao adotar a avaliação formativa, a verificação do erro muda de função: deixa de ser um instrumento de punição ou exclusão para se tornar uma pista investigativa do raciocínio do estudante.

É correto o que se afirma em

A) I, II e III.
B) I e II apenas.
C) II e III apenas.
D) I e III apenas.

06. As disparidades no rendimento escolar, na permanência e no fluxo de estudantes brancos, pretos, pardos e indígenas constituem marcas estruturais da desigualdade educacional no Brasil. No horizonte das metas e diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE) voltadas à equidade e às relações étnico-raciais, as redes de ensino e as unidades escolares devem consolidar instrumentos normativos e metodológicos para mitigar o racismo institucional e combater as assimetrias de aprendizagem. Assinale a opção que corresponde à ação que deve ser institucionalizada para que esse propósito seja alcançado.

A) Inserção de disciplinas específicas sobre história e cultura afro-brasileira e indígena na parte diversificada do currículo, de modo a preservar a carga horária da Formação Geral Básica.
B) Efetivação curricular contínua das Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 integrada ao Projeto Político-Pedagógico (PPP), combinada à produção e ao monitoramento de indicadores educacionais desagregados por raça/cor/etnia.

C) Concentração dos conteúdos Étnico-Raciais em feiras culturais e projetos transversais no Mês da Consciência Negra, atendendo às exigências normativas de forma interdisciplinar.
D) Delegação da formação continuada em Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) a entidades comunitárias parceiras, desobrigando a inclusão do tema nos planos de formação docente da rede pública.

07. A Lei Federal nº 13.185/2015 instituiu o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (*Bullying*) em todo o território nacional, estabelecendo diretrizes para a atuação das instituições de ensino. De acordo com o texto da referida lei, a diretriz prioritária das escolas ao lidarem com casos de intimidação sistemática (*bullying*) entre os estudantes é
A) adoção de ações de prevenção, conscientização, mediação de conflitos e assistência às vítimas e aos agressores.
B) aplicação imediata de sanções punitivas e transferência compulsória dos agressores para a rede de assistência social.
C) ocultação do problema perante a comunidade escolar para preservar a imagem institucional da escola.
D) encaminhamento automático de todos os casos ao Poder Judiciário, sem intervenção pedagógica prévia.

08. As Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 alteraram a LDB nº 9.394/1996 para tornar obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio. Segundo o § 2º do Art. 26-A da LDB, os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, devendo ter destaque especial nas seguintes áreas do conhecimento:
A) matemática, ciências e geografia.
B) língua portuguesa, biologia e educação física.
C) sociologia, filosofia e língua estrangeira moderna.
D) educação artística, literatura e história brasileiras.

ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

09. O reconhecimento da importância da articulação entre família e escola para o processo educacional é um(a)
A) meta da Lei de Diretrizes e Base da Educação.
B) objetivo do Plano Nacional de Educação.
C) princípio da Lei de Diretrizes e Base da Educação.
D) diretriz do Plano Nacional de Educação.

10. Havendo compatibilidade de horários, a Constituição Federal permite a acumulação de
A) três cargos públicos de professor efetivo, sendo um temporário.
B) dois cargos públicos de médico com outro da área saúde de qualquer natureza.
C) três cargos públicos de profissionais de saúde com profissões regulamentadas.
D) um cargo público de professor com outro de qualquer natureza.

11. As sanções disciplinares e seus efeitos, aplicáveis aos servidores da administração pública estadual do Ceará, estão previstas no (a)
A) Estatuto dos Servidores do Estado do Ceará.
B) Código de Ética e Conduta do Estado do Ceará.
C) Constituição Estadual do Ceará.
D) Lei de Organização Administrativa do Ceará.

12. Se determinado estabelecimento comercial, ao requerer o alvará de funcionamento, apresentar toda a documentação exigida e preencher os requisitos legais, para a obtenção do referido documento, a administração pública municipal não poderá indeferir o pedido. Isso ilustra uma hipótese de exercício do poder
A) hierárquico.
B) regulamentar.
C) discricionário.
D) vinculado.

13. No âmbito federal, o controle legislativo exercido sobre as atividades de natureza contábil, orçamentária e financeira do Poder Executivo Federal é atribuição
A) da Câmara dos Deputados.
B) do Congresso Nacional.
C) da Controladoria-Geral da União.
D) do Senado Federal.

14. A Secretaria da Educação Básica do Estado do Ceará é um(a)
A) órgão da administração pública direta.
B) autarquia da administração pública indireta.
C) entidade da administração pública direta.
D) fundo da administração pública indireta.

15. Com base na lei que dispõe sobre a estrutura organizacional do Governo do Estado do Ceará, é correto afirmar que o Conselho Estadual de Educação é um órgão integrante da
A) Administração indireta.
B) Ouvidoria.
C) Secretaria da Educação.
D) Governadoria.

16. A lei que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal diz que a
A) administração pode anular seus próprios atos por motivo de conveniência ou oportunidade, respeitados os direitos adquiridos.
B) autenticação de documentos exigidos em cópia poderá ser feita pelo órgão administrativo.
C) administração pode revogar seus próprios atos, quando eivados de vício de legalidade
D) competência é sempre irrenunciável e se exerce pelos órgãos administrativos a que foi atribuída como própria.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

O USO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO BÁSICA: REFLEXÕES E DESAFIOS A PARTIR DE UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA

01 Diante de um mundo em constante transformação,
02 impulsionado pelos avanços tecnológicos e pelas
03 ferramentas digitais - bem como pelo advento da
04 inteligência artificial no contexto escolar -, observa-se

um cenário de uso crescente dessa tecnologia por alunos e professores. Tal panorama nos leva a refletir sobre o papel docente diante da IA na escola. Observando esse panorama, a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) elaboraram o "Marco referencial de competências em IA para professores", com o objetivo de orientar os educadores sobre o uso adequado e os riscos do uso indevido da IA na educação. Segundo a Organização, a IA processa informações abrangentes, gera novos conteúdos e auxilia na tomada de decisões por meio de análises preditivas (UNESCO, 2025). Além disso, a UNESCO ressalta que, no âmbito educacional, a IA transformou a relação tradicional entre professor e estudante em uma dinâmica entre o professor, a IA e o estudante (UNESCO, 2025). […]

Para Silva, Vaz e Baumgärtner (2024), a IA na escola pode ser utilizada como uma ferramenta que, combinada aos métodos convencionais, contribui para o aprimoramento dos processos avaliativos, tornando-os envolventes, autônomos e motivadores. Um exemplo dessa aplicação é a utilização de agentes de IA ou robôs que auxiliam na correção de textos, fornecendo feedback automático. Além disso, modelos de IA generativa, como o ChatGPT, auxiliam na organização de aulas e nos processos de gestão, analisando dados dos alunos e otimizando o trabalho pedagógico por meio da automatização de tarefas, como a correção de provas objetivas e redações.

Apesar das vantagens, o uso da IA suscita outras reflexões importantes. Uma delas diz respeito aos riscos quanto à privacidade dos dados dos alunos em plataformas que armazenam grandes volumes de informações, tornando-se alvos de violações de segurança e roubo de dados. Somado a isso, o mau uso das tecnologias por parte dos estudantes pode expô-los a crimes cibernéticos (Zhu; Chen; Diaz, 2023). Ademais, a falta de educação digital pode tornar os discentes suscetíveis à prática do cyberbullying, à desinformação ou ao recebimento de respostas incorretas e desatualizadas. Essas lacunas podem, inclusive, induzir ao plágio, o que prejudica o aprendizado e distorce o propósito original da IA na escola: o de aprimorar o desenvolvimento estudantil e servir como ferramenta de apoio ao trabalho docente (Zhu; Chen; Diaz, 2023). […]

A análise da literatura recente demonstra que a Inteligência Artificial (IA) generativa tem atuado como uma ferramenta de competências críticas e práticas no ambiente escolar. No ensino de Estatística, Lisiak e Webber (2024) observaram que o uso de modelos como ChatGPT e Gemini amplia a capacidade interpretativa dos alunos. A comparação entre as análises humanas e as geradas pela IA fomenta uma postura investigativa e exploratória, incentivando a checagem rigorosa de dados. Esse desenvolvimento da cultura digital também é corroborado por Zhu, Chen e Díaz (2023), Cederqvist et al. (2025) e Silva, Vaz e Baumgärtner (2024), que enfatizam que a utilização crítica da ferramenta - envolvendo o domínio de prompts e a revisão textual - promove a construção colaborativa do conhecimento e a autonomia discente. Contudo, sem a devida mediação docente e a intencionalidade pedagógica, a implementação da IA incorre no risco de converter-se em uma ferramenta puramente técnica, mecanizada e superficial, desprovida de sentido educativo. Nesse cenário, o processo de ensino-aprendizagem torna-se suscetível a dilemas éticos como o plágio, em detrimento do desenvolvimento da autonomia crítica do estudante. […]

Todavia, é importante destacar que tais progressos não ocorrem espontaneamente. Para que a IA de fato contribua para a educação de modo ético, eficaz e responsável, sua aplicação precisa estar atrelada a um planejamento pedagógico organizado e intencional, com objetivos claros e alinhadas ao currículo escolar. Conforme discutido, a transição para uma dinâmica entre professor, IA e estudante exige que o docente e demais envolvidos desenvolvam habilidades éticas, técnicas e críticas. Portanto, a formação continuada emerge como um pilar imprescindível para garantir que a tecnologia atue como suporte à gestão e à personalização, e não como um modismo dentro do ambiente escolar. […]

Em suma, usar a IA de forma consciente implica compreender suas limitações, evitar o uso exagerado e garantir que ela esteja sempre a serviço do ensino e do desenvolvimento integral dos alunos.

RIBEIRO NETO, João et al. O uso da inteligência artificial na avaliação da aprendizagem na educação básica: reflexões e desafios a partir de uma revisão sistemática da literatura, 2026. Adaptado.

17. Considere os termos destacados nos seguintes períodos:

I. "a IA processa **informações abrangentes**" (linha 14)
II. "a IA transformou **a relação tradicional** entre professor e estudante." (linhas 18-19)
III. "servir como ferramenta de apoio **ao trabalho docente**" (linha 49)
IV. "a IA [...] auxilia **na tomada de decisões** por meio de análises preditivas." (linhas 14-15)
V. "análises humanas e as geradas **pela IA**." (linha 58)

No que diz respeito às funções sintáticas dos termos acima destacados, é correto afirmar que

A) em I, o termo exerce a função de objeto direto; em II, a de predicativo do sujeito.
B) em III, o termo exerce a função de complemento nominal; em V, a de agente da passiva.
C) em II, o termo exerce a função de complemento nominal; em IV, a de objeto indireto.
D) em II, o termo exerce a função de objeto direto; em IV, a de adjunto adverbial de modo.

18. Em "A comparação entre as análises humanas e as geradas pela IA fomenta uma postura investigativa e exploratória" (linhas 57-59), a construção "as geradas pela IA" evita a repetição de um elemento anteriormente expresso. Levando em conta a organização sintática do período e os mecanismos de coesão referencial, assinale a opção que corresponde a esse elemento e explica corretamente sua recuperação.

A) "Ferramentas", recuperado pela presença do agente da passiva "pela IA", que indica o instrumento responsável pela geração dos dados.

B) "Posturas", recuperado pela concordância de gênero e número estabelecida entre o artigo "as" e o adjetivo "exploratória".
C) "Informações", recuperado semanticamente pela associação entre o processamento de dados e a atuação da inteligência artificial.
D) "Análises", recuperado pelo paralelismo entre os termos coordenados e pelas marcas femininas e plurais presentes em "as geradas".

19. No trecho, "Todavia, é importante destacar que tais progressos não ocorrem espontaneamente" (linhas 75-76), o sintagma nominal "tais progressos" contribui para a coesão do texto ao recuperar uma informação anteriormente apresentada. Tendo em vista o alcance referencial do pronome demonstrativo "tais", é correto afirmar que essa retomada corresponde
A) aos crimes cibernéticos decorrentes da ampliação do acesso às plataformas e aos recursos digitais.
B) aos documentos produzidos pela UNESCO com o propósito de substituir os currículos adotados pelas instituições escolares.
C) aos benefícios e aos avanços anteriormente associados à utilização da inteligência artificial no contexto educacional.
D) aos procedimentos convencionais de correção utilizados pelos professores antes da disseminação da internet.

20. No período iniciado por "**Contudo**, sem a devida mediação docente e a intencionalidade pedagógica…" (linhas 67-68), o conectivo destacado articula esse enunciado ao período anterior. Considerando simultaneamente seu valor semântico e sua contribuição para a progressão argumentativa do texto, é correto afirmar que o conectivo
A) encerra o raciocínio anterior por meio de uma conclusão decorrente das informações já apresentadas.
B) acrescenta uma explicação causal destinada a justificar integralmente a afirmação formulada no período precedente.
C) adiciona uma informação semanticamente equivalente à anterior, sem alterar a orientação argumentativa do texto.
D) introduz uma ressalva que limita o alcance da ideia anteriormente apresentada, indicando uma condição necessária para que os resultados mencionados se concretizem.

21. Ao discutir as possibilidades e os limites da inteligência artificial no âmbito educacional, os autores afastam tanto sua recusa absoluta quanto sua incorporação automática. Considerando essa premissa, assinale a opção que sintetiza adequadamente a posição defendida no texto.
A) Rejeição provisória da inteligência artificial, uma vez que sua utilização somente seria admissível após a eliminação integral dos riscos tecnológicos e pedagógicos.
B) Incorporação irrestrita da inteligência artificial, entendida como recurso suficiente para assegurar, por si só, a inovação e a qualidade das práticas educativas.
C) Limitação da inteligência artificial às atividades técnicas e administrativas, excluindo-se sua utilização em processos de ensino, aprendizagem e avaliação.
D) Integração crítica e pedagogicamente orientada da inteligência artificial, subordinada à mediação docente, à intencionalidade educativa e ao planejamento das atividades.

22. A discussão desenvolvida pelos autores parte de uma transformação observada no contexto educacional contemporâneo. Considerando o problema central que orienta a construção do texto, assinale a opção que identifica corretamente o fenômeno responsável por desencadear essa reflexão.
A) A substituição gradual do trabalho docente por sistemas automatizados de avaliação, apresentados como mais eficientes do que a intervenção humana.
B) A proibição institucional de ferramentas digitais destinadas à correção e à avaliação das produções realizadas pelos estudantes.
C) A utilização crescente da inteligência artificial por professores e estudantes nas práticas desenvolvidas no contexto educacional.
D) A diminuição dos investimentos públicos em programas voltados à formação continuada e à atualização tecnológica dos professores.

23. A classificação de um texto em determinado gênero exige a consideração articulada de sua finalidade comunicativa, de sua composição, da linguagem empregada e de seu contexto de circulação. Com base nesses critérios e nas características do texto 1, é correto concluir que se trata de um(a)
A) artigo científico, pois examina uma questão educacional com base em conceitos e argumentos, organizando-se predominantemente por meio da exposição e da argumentação.
B) reportagem de divulgação científica, pois apresenta acontecimentos recentes mediante uma sequência predominantemente narrativa e recorre a depoimentos como principal recurso de construção textual.
C) ensaio literário, pois desenvolve uma apreciação subjetiva da tecnologia, privilegiando descrições figuradas e a liberdade estética da linguagem.
D) relatório administrativo, pois registra procedimentos institucionais e apresenta instruções que devem ser obrigatoriamente executadas no ambiente escolar.

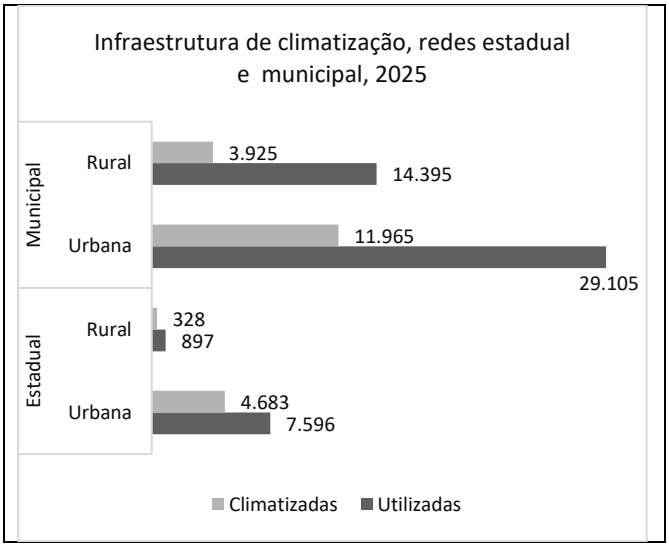
24. No trecho "A formação continuada emerge como um pilar imprescindível..." (linhas 84-85), o emprego de "pilar" amplia as possibilidades semânticas do substantivo ao associar um elemento do domínio arquitetônico a uma dimensão do processo educacional. Considerando especificamente esse emprego, assinale a opção que apresenta a classificação e a justificativa adequadas.
A) Trata-se de metáfora, pois uma propriedade atribuída ao elemento arquitetônico, a capacidade de sustentar uma estrutura, é projetada sobre a formação continuada, concebida como fundamento essencial.
B) Trata-se de metonímia, pois o elemento responsável pela sustentação é empregado para designar o conjunto abstrato por ele sustentado.
C) Trata-se de prosopopeia, pois se atribui à formação continuada a capacidade humana de emergir e ocupar posição central no processo educacional.
D) Trata-se de hipérbole, pois a qualificação da formação continuada como imprescindível intensifica desproporcionalmente sua relevância.

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS E INDICADORES EDUCACIONAIS

25. Durante a formação continuada para gestores da rede municipal, debateu-se a diferença metodológica entre indicadores educacionais (como as Taxas de Rendimento) e índices sintéticos (como o Ideb), ressaltando a importância de articular dados de desempenho com o contexto das unidades escolares. Com base nas metodologias de cálculo e nas aplicações das métricas educacionais produzidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), é correto afirmar que

A) o indicador de Distorção Idade-Série mensura o percentual de estudantes em atraso escolar, utilizando como parâmetro conceitual a defasagem mínima de um ano em relação à idade recomendada para a etapa.
B) o Indicador de Complexidade da Gestão Escolar sintetiza a capacidade de execução financeira da escola, correlacionando o montante do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) ao custo aluno-ano.
C) o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) combina, em uma métrica sintética, o desempenho médio dos estudantes em exames padronizados (Saeb) e a taxa de aprovação apurada pelo Censo Escolar.
D) a Taxa de Transição (fluxo escolar) é um indicador sintético que pondera a proficiência dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática pelos índices socioeconômicos da unidade escolar.

26. Um comitê de infraestrutura e sustentabilidade analisou o déficit de climatização em salas de aula para dimensionar a demanda de obras de adequação elétrica. O estudo levou em consideração a quantidade de salas utilizadas versus climatizadas e calculou o volume total de salas que ainda carecem de climatização nas duas redes de ensino e em ambas as zonas geográficas.



Após analisar os dados de capacidade de salas de aula (utilizadas *vs*. climatizadas) nas redes Estadual e Municipal em 2025, assinale a opção que apresenta a conclusão estatisticamente correta sobre o déficit de climatização.

A) A zona rural da Rede Estadual apresenta o maior número absoluto de salas sem climatização entre todos os segmentos analisados, totalizando 14.395 salas não climatizadas.
B) O número absoluto de salas de aula não climatizadas na Rede Municipal (27.610 salas) é mais de sete vezes superior ao déficit verificado na Rede Estadual (3.482 salas).
C) Somando as duas redes (Estadual e Municipal), mais de 60% de todas as salas de aula em uso no estado já se encontram devidamente climatizadas.
D) A Rede Municipal urbana possui um déficit de salas não climatizadas (11.965 salas) menor do que o da Rede Municipal rural (17.140 salas).

27. Ao planejar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) e a alocação de turmas para o próximo ano letivo, o Diretor Escolar consultou o painel de dados contextuais e indicadores educacionais calculados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) para a sua unidade. Entre os dados disponíveis, analisou a Adequação da Formação Docente, o Indicador de Esforço Docente e o Indicador de Nível Socioeconômico (INSE). Com base na metodologia e na finalidade desses indicadores escolares, assinale a afirmação verdadeira.

A) O Indicador de Nível Socioeconômico (INSE) mensura o perfil das famílias com a finalidade de classificar individualmente o rendimento acadêmico dos estudantes e definir os critérios de distribuição da merenda escolar.
B) O Indicador de Adequação da Formação Docente mensura o grau de compatibilidade entre a habilitação acadêmica do professor e a disciplina que leciona, fornecendo subsídios para o gestor otimizar o quadro de pessoal e planejar ações de formação continuada.
C) O Indicador de Esforço Docente avalia o cumprimento do plano de trabalho e a assiduidade presencial do professor, servindo de parâmetro para a concessão de bonificações financeiras ou sanções administrativas.
D) Os indicadores contextuais do Inep têm caráter meramente informativo para o Governo Federal, não devendo interferir no diagnóstico do PPP nem no planejamento de equidade da escola pública.

28. A equipe gestora de uma escola pública de Ensino Médio reuniu o corpo docente para analisar o resultado do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) divulgado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anisio Teixeira (Inep). Durante a discussão, alguns professores questionaram o índice, sugerindo que ele se ativesse apenas às notas obtidas pelos estudantes nas provas de Língua Portuguesa e Matemática do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb). Considerando o conceito e a função dos indicadores educacionais nas políticas públicas, bem como a metodologia de cálculo do Ideb, assinale a opção que justifica corretamente a estrutura desse índice.

A) O Ideb mede apenas os resultados das provas aplicadas pelo Saeb, desconsiderando informações sobre aprovação, reprovação ou abandono escolar, o que limita sua capacidade de refletir o fluxo educacional.
B) O Ideb foi concebido para avaliar o desempenho acadêmico dos alunos considerando o relevante papel da gestão das escolas, sem considerar diretamente os dados socioeconômicos ou de aprovação escolar dos estudantes.
C) O Ideb é um índice sintético que combina o desempenho dos alunos em exames padronizados (aprendizagem) com a taxa de rendimento escolar (aprovação), evitando que o avanço na proficiência ocorra às custas da retenção ou da evasão de estudantes.

D) O Ideb considera principalmente os dados de fluxo escolar, como taxas de aprovação e reprovação, sem integrar de forma significativa os resultados das avaliações externas, o que reduz sua capacidade de refletir a aprendizagem dos alunos.

29. Durante o planejamento pedagógico, o Diretor Escolar apresentou à equipe docente os resultados do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece) referentes às turmas do Ensino Fundamental. O gestor enfatizou a importância de analisar a distribuição dos estudantes entre os diferentes níveis da escala de proficiência (Muito Crítico, Crítico, Intermediário e Adequado). No contexto da gestão escolar e das políticas educacionais do Ceará, a finalidade do uso das escalas de proficiência do Spaece é

A) diagnosticar os padrões de desempenho e as habilidades cognitivas consolidadas pelos estudantes, norteando a recomposição de aprendizagens e o replanejamento curricular orientado pela equidade.
B) estabelecer o parâmetro normativo para a concessão da gratificação de desempenho do corpo docente e a classificação das turmas para fins de bonificação orçamentária.
C) condicionar a progressão continuada dos estudantes à superação do nível Crítico, utilizando o indicador externo para validar as decisões dos conselhos de classe.
D) padronizar os critérios de atribuição de notas nos boletins escolares da rede, garantindo que o rendimento interno de cada aluno corresponda estritamente ao seu nível na matriz de referência do sistema externo.

30. Para preparar o relatório de prestação de contas pedagógicas, o Diretor organizou a tabela abaixo contendo os dados de fluxo escolar do Ensino Médio:

ANO ESCOLAR	TOTAL DE MATRÍCULA	TAXA DE APROVAÇÃO (%)	TAXA DE REPROVAÇÃO (%)	TAXA DE ABANDONO (%)
1ª SÉRIE	200	80	15	5
2ª SÉRIE	180	85	10	5
3ª SÉRIE	160	90	10	2

Com base nos dados absolutos e percentuais apresentados na tabela, é correto afirmar que

A) o número absoluto de alunos reprovados na 1ª serie é exatamente o triplo do número de alunos reprovados na 3ª série.
B) a quantidade absoluta de estudantes que abandonaram a escola na 2ª série foi de 10 alunos.
C) o total de alunos que abandonaram a escola, somando-se da 1ª à 3ª série foi de 22 estudantes.
D) a 3ª série apresentou o maior número absoluto de alunos aprovados entre todas as séries.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS — EDUCAÇÃO FÍSICA

31. Programa Saúde na Escola – PSE –, que é uma política pública intersetorial da Saúde e da Educação instituída pelo Decreto Presidencial nº 6.286/2007, tem como função propor ações que devem ser inseridas nas propostas pedagógicas das escolas, cujas principais temáticas abordadas são:

A) prevenção de violências e acidentes, promoção do esporte e redução da diabetes tipo dois.
B) saúde ambiental, promoção da atividade física, alimentação saudável e prevenção da obesidade.
C) saúde sexual e reprodutiva, e prevenção do HIV/IST, estilos de vida como componente da saúde.
D) promoção da cultura de paz e direitos humanos, saúde comunitária e educação para estilos de vida.

32. A Lei nº 13.415/2017 alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) estabelecendo uma mudança na estrutura do Ensino Médio sobre a orientação para a prática de avaliação de caráter diagnóstico e formativo. Considere as seguintes afirmações no que se refere às funções das modalidades avaliativas:

I. A avaliação diagnóstica determina a presença ou ausência de habilidades e/ou pré-requisitos.
II. A avaliação formativa localiza deficiências na organização do ensino de modo a possibilitar reformulações e aplicação de técnicas de recuperação do aluno.
III. A avaliação formativa classifica os alunos ao fim de um semestre, ano ou curso, segundo níveis de aproveitamento.
IV. A avaliação diagnóstica identifica as causas de repetidas dificuldades na aprendizagem.

É correto o que se afirma em:

A) I, III e IV apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) I, II, III e IV.
D) II e III apenas.

33. Sob o prisma pedagógico, cada vez mais a Educação Física escolar é uma alternativa de intervenção em contrapartida aos preocupantes dados de crianças e adolescentes, com baixos níveis de aptidão física relacionada à saúde. Nas aulas de Educação Física, os professores podem realizar testes, utilizando um sistema de avaliação da aptidão física relacionado à saúde, por meio de medidas corporais e testes motores, que é denominado

A) Questionário Internacional de Atividade Física – IPAQ.
B) Projeto Esporte Brasil – PROESP-Br.
C) Test of Gross Motor Development – TGMD-3.
D) Questionário de Qualidade de Vida da Organização Mundial da Saúde – WHOQOL.

34. De acordo com Gallahue e Ozmun, 2005: "Habilidades motoras especializadas são padrões motores fundamentais maduros que foram refinados e combinados para formar habilidades esportivas e outras habilidades motoras específicas e complexas". No estágio de aplicação ao longo da vida a partir dos 13 anos de idade, os estudantes desenvolvem respostas motoras eficazes e soluções rápidas a situações do cotidiano.

Sobre o estágio de aplicação ao longo da vida, é correto afirmar que os indivíduos

A) refinam e associam habilidades de movimento e atletas aprendem como treinar para obter melhor performance.
B) tornam-se mais conscientes de suas capacidades e limitações físicas dirigindo seu foco para determinados esportes.
C) consideram um período crítico de aplicação das habilidades de movimento fundamental maduro aos esportes e jogos.
D) geralmente escolhem algumas atividades para se engajar regularmente em situações recreativas e competitivas.

35. Atente para o seguinte excerto: "Os Projetos Políticos Pedagógicos das escolas que ofertam Ensino Médio devem assegurar a 'avaliação da aprendizagem, com diagnóstico preliminar e entendida como processo de caráter formativo, permanente e cumulativo'". BRASIL, 2013.
Sobre a avaliação da aprendizagem, é correto afirmar que promove

A) o fortalecimento de princípios e valores orientados pelo planejamento dos professores e decisões dos gestores escolares.
B) a formação dos estudantes visando melhorar o desempenho acadêmico e elevar os índices nas avaliações em larga escala no sistema educacional brasileiro.
C) a organização de conteúdos e metodologias nas redes de ensino, por meio de atividades teóricas e práticas, provas orais e escritas, seminários, projetos e atividades online.
D) o compromisso com a formação e o desenvolvimento humano pleno, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica.

36. Atente para o excerto a seguir: "A promoção da saúde e de estilos de vida saudáveis deve compreender planos e programas em permanente adaptação à realidade, e com capacidade suficiente para despertar a atenção, criando receptividade e desejo de alterações de comportamentos". MARQUES, A. et al. Educação Física Escolar: Referenciais e Qualidade na Disciplina, 2025.
Considerando o trecho acima apresentado e o conhecimento sobre esse tema, avalie o que se diz a seguir, e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso.

( ) A instituição com potencial para influenciar os comportamentos dos jovens, devido ao seu papel cultural, social e alcance populacional é, principalmente, a escola.
( ) Em se tratando de questões relacionadas com a educação e a saúde, a família e o Poder Público são quem decide sobre o comportamento dos adolescentes.
( ) O papel da escola na promoção da saúde não está apenas relacionado com o fato de ser um local por onde todos os jovens passam, mas, principalmente, pelo tempo que os estudantes lá permanecem semanalmente.
( ) A Organização Mundial de Saúde considera que os adolescentes e jovens devem constituir um grupo-alvo prioritário dos programas de educação para a saúde.

Está correta, de cima para baixo, a seguinte sequência:

A) F, F, V, V.
B) V, V, F, F.
C) F, V, F, V.
D) V, F, V, V.

37. Segundo Marques, 2025: "A investigação tem demonstrado que a prática regular de atividade física contribui para o equilíbrio emocional e para prevenção e tratamento de problemas relacionados com a saúde mental". Portanto, promover o aumento da atividade física nas aulas de Educação Física é uma forma de contribuir com a saúde mental dos estudantes.
No que se refere às formas pelas quais a atividade física beneficia a saúde mental, avalie os seguintes itens:

I. liberação de neurotransmissores; redução do estresse;
II. promoção da autoestima; melhoria da qualidade do sono;
III. estímulo à interação pessoal, satisfação com a imagem corporal.

É correto o que consta em

A) I e III apenas.
B) I e II apenas.
C) I, II e III.
D) II e III apenas.

38. De acordo com Gonzalez, 2025, os professores de Educação Física podem-se tornar agentes de mudança social compreendendo e empregando os princípios da Pedagogia do Esporte, enfatizando as competências para a vida. No que se refere ao desenvolvimento pessoal, essas competências incluem

A) desenvolvimento motor, aprendizado contextualizado e progressivo.
B) habilidades cognitivas, tomada de decisão, estratégia e autonomia.
C) promoção do bem-estar, autoestima, disciplina e resiliência.
D) conhecimentos, respeito, gestão emocional e atitude proativa.

39. No desenvolvimento das Habilidades Motoras Especializadas os professores de Educação Física se apresentam com elevado grau de importância e responsabilidade, sendo as aulas de Educação Física espaço primário para a aprendizagem.
Os aspectos que impactam a aprendizagem das Habilidades Motoras Especializadas são os seguintes:

A) baixa proficiência nas habilidades motoras fundamentais; limitação de oportunidades de prática; deficiência do ensino e motivação extrínseca.
B) baixa proficiência nas habilidades motoras fundamentais; limitação de oportunidades de prática; ausência no currículo e motivação extrínseca.
C) estrutura física deficitária; falta de planejamento; ausência no currículo, deficiência no ensino e baixa proficiência em habilidades motoras fundamentais.
D) deficiência do ensino; baixa proficiência em habilidades motoras fundamentais; motivação extrínseca e falta de planejamento.

40. A Pedagogia do Esporte é o campo que integra conceitos de pedagogia e ciências do esporte para

A) promover habilidades motoras fundamentais por intermédio dos esportes coletivos.
B) desenvolver a performance técnica qualificando para a prática de esportes.
C) preparar os indivíduos para o conhecimento tático a ser vivenciado nos esportes.
D) desenvolver o conhecimento holístico dos indivíduos por meio da prática esportiva.

41. A escola contribui para a formação de uma cultura para a prática permanente de atividade física quando

A) oferece as condições de estrutura e materiais pedagógicos, apoia programas e supervisiona o cumprimento do planejamento.
B) permite que os estudantes apresentem declarações de clubes, academias e similares em substituição às aulas regulares de educação física.
C) substitui as aulas de educação física pela participação em escolinhas esportivas promovidas no ambiente escolar.
D) os professores se desobrigam de seguir o planejamento com objetivos e intencionalidade definidas e adota o sistema de aula livre.

42. Escreva **V** ou **F** conforme seja verdadeiro ou falso o que se diz a seguir sobre a relação entre competência motora e comportamento sedentário:

( ) A competência motora é desenvolvida naturalmente em atividades físicas diversas não dependendo da ação pedagógica planejada dos professores.
( ) Crianças e adolescentes com baixa competência motora tendem a evitar a prática de atividade física e adotar atividades de tela como opção de lazer.
( ) O comportamento sedentário pode prejudicar o desenvolvimento da competência motora sem restringir a participação nas atividades físicas e esportivas.
( ) A adoção de comportamento sedentário como o uso de tela no lazer pode gerar hábitos de vida não saudáveis associados ao surgimento de doenças crônico-degenerativas.

Está correta, de cima para baixo, a seguinte sequência:

A) V, F, V, F.
B) F, V, F, V.
C) F, F, V, V.
D) V, V, F, F.

43. Considerando o potencial do esporte para o desenvolvimento de uma cultura de paz e *fair play*, é correto afirmar que

A) as características do esporte são benéficas a pessoas de todas as idades, mas são essencialmente vitais ao desenvolvimento saudável dos jovens.
B) o esporte, devido ao seu potencial para o desenvolvimento individual e coletivo, é componente essencial para educação de qualidade.
C) as habilidades e competências para a participação segura em atividades esportivas são o resultado de aulas de educação física de qualidade.
D) o esporte, por mobilizar voluntários e promover a participação ativa da comunidade, ajuda a construir capital social e a fortalecer o tecido social.

44. Considere o seguinte excerto sobre letramento físico:
"Assim como a alfabetização é fundamental para a compreensão e comunicação de ideias por meio da linguagem escrita, o Letramento Físico é igualmente fundamental para a compreensão e comunicação de ideias por meio do movimento corporal".
Edwards, et al., 2017.

No que diz respeito ao excerto e ao conhecimento acerca de Letramento Físico, avalie o que se afirma a seguir, e assinale com **V** o que for verdadeiro e com **F** o que for falso.

( ) O Letramento Físico fornece a base para a participação em atividades físicas, porém, não apresenta resultados por meio das aulas de Educação Física.
( ) O Letramento Físico é essencial para o desenvolvimento dos jovens e para o resultado de aprendizagens importantes em diferentes ambientes educacionais.
( ) A importância de preparar os futuros e atuais professores de Educação Física nesta área específica ajudará a promover experiências de qualidade, as aprendizagens e o Letramento Físico nas escolas.
( ) Os professores de educação física promovem o Letramento Físico, ensinando os estudantes a desenvolverem habilidades físicas, cognitivas e emocionais para um estilo de vida ativo e saudável.

Está correta, de cima para baixo, a seguinte sequência:

A) V, F, F, F.
B) F, V, F, V.
C) V, F, V, F.
D) F, V, V, V.

45. Professores podem estimular o *fair play* nas atividades esportivas, incorporando estratégias, nas aulas de Educação Física, que envolvem

A) discutir sobre ética, assumir a postura de árbitro e ser rigoroso com as regras.
B) uso de vestimenta adequada e separação dos estudantes por gênero nas aulas e em atividades colaborativas.
C) modelagem de comportamento, definição clara das regras, reconhecimento de boas práticas.
D) reconhecer e enaltecer boas jogadas, desenvolver competência tática, e assumir influência externa.

46. Atente para o que se diz a seguir sobre a implantação, nas escolas, de uma cultura de prática de atividade física, e assinale a afirmação verdadeira.

A) Os resultados dos testes de aptidão física são mais importantes do que a formação de cultura para a prática de atividades físicas.
B) A publicação de leis e decretos serão suficientes para produzir efeitos que resultem no aumento das atividades físicas nas escolas.
C) Familiares, professores, administradores e gestores da educação devem estar convencidos da importância da prática regular de atividade física pelos jovens.
D) Equipamentos e instalações podem ser improvisados, nas escolas, para diminuir o custo dos programas de atividades físicas.

47. O conceito de Letramento Físico vem sendo aperfeiçoado por Whitehead, 2019, reforçando a necessidade de aplicação de técnicas de intervenção pedagógica que, em situação de aprendizagem individual e coletiva, promovam inclusão e diferenciação de ensino.
Sobre Letramento Físico, conforme apropriado para cada indivíduo, é correto afirmar que envolve

A) desenvolvimento da competência motora, aptidão física, motivação, compreensão para participação ativa nas atividades físicas ao longo da vida.
B) competência física, conhecimento, motivação e responsabilidade para a prática regular de atividades físicas e esportivas ao longo da vida.
C) motivação, confiança, competência física, conhecimento e compreensão para valorizar e assumir a responsabilidade de se engajar em atividade física ao longo da vida.
D) engajamento em atividade física ao longo da vida, com motivação, competência física, aptidão física e participação ativa nas atividades físicas e desportivas ao longo da vida.

48. O Letramento Físico tem implicações específicas para a prática de atividade física, sendo necessário, para a qualidade das experiências vivenciadas pelos participantes, focar em

I. apoio e inclusão, voz e escolha, e trabalho entre setores.
II. aprendizado e desenvolvimento holísticos, abordagem centrada na pessoa, jornada ao longo da vida.
III. rigor metodológico, liderança, aptidão física e colaboração.

Estão corretas a s complementações contidas em
A) I, II e III.
B) I e II apenas.
C) I e III apenas.
D) II e III apenas.

49. Considerando o papel da atividade física como forma de intervenção para diminuir o comportamento sedentário e contribuir para o desenvolvimento da competência motora, é correto afirmar que

I. quanto maior a competência motora em diferentes habilidades, como em chutar, arremessar, quicar e saltar, maior é a gama de possibilidades de prática de atividade física que podem substituir o comportamento sedentário.
II. os contextos cultural e geográfico são eficazes para substituir o comportamento sedentário por uma atividade física, mesmo que a criança ou o adolescente não tenha habilidade para executá-la.
III. a competência motora percebida sobre potencialidades está relacionada com diversos fatores, por exemplo, os valores que são atribuídos às conquistas, aos desafios e aos *feedbacks* transmitidos pelos pares, pais e professores.

Estão corretas as complementações contidas em
A) I e II apenas.
B) I, II e III.
C) II e III apenas.
D) I e III apenas.

50. Com relação a crianças e adolescentes com idades compreendidas entre 5 e 17 anos, as recomendações da Organização Mundial da Saúde – OMS – para a melhoria da aptidão muscular, cardiorrespiratória e da saúde óssea é de
A) 45 minutos de atividade física moderada a vigorosa diariamente desenvolvida de forma ininterrupta.
B) 60 minutos como o resultado do tempo de atividade física moderada a vigorosa acumulado ao longo do dia.
C) 180 minutos acumulados durante uma semana de atividade física moderada a vigorosa.
D) 30 minutos de atividade física entre moderada e vigorosa acumulados ao longo do dia.

51. O entendimento da Educação Física como componente curricular obrigatório passou por diversas transformações jurídicas no Brasil. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/1996), em seu artigo 26, § 3º, consolida o componente na Educação Básica, integrando-o à proposta pedagógica da escola. Contudo, a legislação prevê situações específicas em que a prática (a realização das aulas práticas) é facultativa ao estudante, sem que isso anule a obrigatoriedade do componente para a instituição de ensino. De acordo com o texto vigente da LDB (Lei nº 9.394/1996, art. 26, § 3º), a prática da Educação Física na Educação Básica é facultativa ao aluno que se encontre em determinadas condições. Considerando essas condições, é correto afirmar que o estudante terá direito a optar pela dispensa das aulas práticas de Educação Física se

I. cumprir jornada de trabalho igual ou superior a seis horas diárias.
II. for maior de 30 (trinta) anos de idade.
III. praticar modalidades esportivas federadas em clubes ou escolinhas de matriz privada fora do ambiente e do horário escolar.
IV. estiver prestando serviço militar inicial ou que, em situação similar, estiver obrigado à prática da educação física.

Estão corretas as complementações contidas em
A) I e III apenas.
B) II, III e IV apenas.
C) I, II e IV apenas.
D) I, II, III e IV.

52. A Educação Física é um componente curricular obrigatório da Educação Básica e sua trajetória no Brasil foi marcada por diferentes correntes de pensamento. Ao longo do século XX, diversas tendências pedagógicas orientaram os objetivos, os conteúdos e os métodos da disciplina, refletindo os interesses políticos, econômicos e ideológicos de cada época. Durante o período da Ditadura Militar no Brasil (1964–1985), o governo utilizou a Educação Física de forma estratégica para promover o nacionalismo e a segurança nacional. A tendência pedagógica da Educação Física que predominou nesse período histórico é denominada
A) higienista.
B) militarista.
C) pedagogicista.
D) esportivista.

53. O livro *Metodologia do Ensino de Educação Física* (Coletivo de Autores, 1992) consolidou a abordagem pedagógica crítico-superadora no Brasil. A obra define que o objeto de estudo da Educação Física na escola é a cultura corporal. Para responder pedagogicamente aos objetivos da Educação Básica, os autores propõem que o conhecimento dessa área seja tematizado a partir de expressões da atividade corporal que carregam significados históricos e sociais específicos. Com base na proposta apresentada pelo Coletivo de Autores (1992), a aula, aproxima o aluno da percepção da totalidade das suas atividades, uma vez que permite articular

A) um movimento (natural), com uma técnica específica de uma modalidade (aprendizagem individual da técnica) e com seu significado (criticidade).
B) uma ação (o que faz), com o pensamento sobre ela (o que pensa) e com o sentido que dela tem (o que sente).
C) um gesto motor (experiência anterior do aluno), com a preferência de movimentos (autonomia) e com seu posicionamento ideológico (criticidade).
D) um ato motor (iniciativa motora perante o grupo), com o conhecimento prévio (respeito às experiências motoras) e com a empatia (respeito aos outros).

54. De acordo com Moran, 2018: "As Metodologias Ativas [de Ensino] dão ênfase ao papel protagonista dos estudantes, ao seu envolvimento direto, participativo e reflexivo em todas as etapas do processo, experimentando e criando com orientação dos professores". Considerando os princípios das metodologias ativas de ensino, assinale a opção em que cada elemento apresentado corresponde a um deles.
A) Trabalho em equipe; reflexão; professor mediador; autonomia.
B) Aprendizagem ativa; sala de aula invertida; cocriação; ensino híbrido.
C) Avanço espiral do simples para o complexo; envolvimento direto; inovação.
D) Processo dedutivo; aprendizagem personalizada; flexibilidade cognitiva.

55. No período de transição do Império para a República, o debate sobre a modernização do Estado brasileiro passava obrigatoriamente pela reestruturação da instrução pública. Analisando o Decreto nº 7.247/1879 de Leôncio de Carvalho, Rui Barbosa emitiu um parecer e defendeu uma escola integral que incluísse a Educação Física, propondo medidas inovadoras para a consolidação da área no país.
Com base nas investigações históricas acerca do parecer de 1883 de Rui Barbosa, analise as seguintes proposições atribuídas ao autor para a organização da Educação Física escolar:

I. Defesa da inserção e obrigatoriedade da ginástica para ambos os sexos.
II. Proposição de criação de uma seção específica de ginástica dentro da estrutura das escolas.
III. Recomendação de contratação de professores estrangeiros para atuar no país e, simultaneamente, formar o quadro inicial de profissionais brasileiros.
IV. Exigência de equiparação legal e pedagógica da Educação Física às demais disciplinas do currículo em termos de importância.

Está correto o que consta em
A) I e III apenas.
B) II, III e IV apenas.
C) I, II, III e IV.
D) I, II e IV apenas.

56. O novo modelo para a avaliação da aptidão física publicado pelo American College of Sports Medicine (2026) passou a ser organizado em cinco grandes componentes, quais sejam:
A) composição corporal, velocidade, aptidão cardiorrespiratória, força muscular e flexibilidade.
B) composição corporal, aptidão cardiorrespiratória, aptidão muscular e agilidade.
C) composição corporal, aptidão cardiorrespiratória, força muscular e aptidão neuromotora.
D) aptidão cardiorrespiratória, aptidão muscular, composição corporal, aptidão neuromotora e flexibilidade.

57. Considerando a importância do *fair play* para a prática de esportes na escola, associe corretamente suas finalidades às respectivas justificativas, numerando os parênteses abaixo, de acordo com a seguinte indicação: **1**. promoção de valores éticos; **2**. estímulo ao espírito de competitividade; **3**. melhoria da experiência esportiva; **4**. formação de cidadãos conscientes; **5**. redução de conflitos.

( ) A prática de *fair play* diminui a probabilidade de desentendimentos entre participantes.
( ) Quando todos jogam de maneira justa, enriquece-se a prática esportiva de forma coletiva.
( ) Ensinar *fair play* ajuda a desenvolver honestidade, respeito e responsabilidade.
( ) O *fair play* contribui para o respeito às regras e aos outros, tanto no esporte quanto na vida cotidiana.

A sequência correta, de cima para baixo, é
A) 2, 3, 4, 1.
B) 5, 1, 2, 3.
C) 3, 2, 5, 4.
D) 5, 3, 1, 4.

58. Sobre o modelo de Ensino *Teaching Games for Understanding (TGfU)* como uma alternativa para o ensino e aprendizagem dos jogos esportivos na Educação Física, é correto afirmar que, por meio dele,
A) o professor desempenha papel principal durante as atividades, direcionando o comportamento dos estudantes, no que diz respeito à consciência tática.
B) o uso do corpo permanece instrumental, com baixa conexão ao pensamento, ao contexto e ao coletivo, caracterizando a atividade pelo alto nível de intensidade.
C) tem-se uma compreensão global do jogo dos estudantes, ao fornecer simultaneamente aprendizagem cognitiva, afetiva, social e física.
D) há uma combinação de táticas e habilidades, desenvolvidas por meio de atividades analíticas para o jogo.

59. Ao longo do século XX, a Educação Física escolar, no Ocidente, buscou legitimação científica e acadêmica do componente dentro dos sistemas de ensino e consolidação no currículo da Educação Básica, ancorando-se no discurso das ciências naturais. Considerando as bases conceituais que historicamente sustentaram a Educação Física escolar nas sociedades ocidentais durante o século XX, é correto afirmar que sua consolidação institucional esteve profundamente embasada no conhecimento
A) médico-biológico.
B) médico-militar.
C) militar-biológico.
D) militar-tecnicista.

60. Observe o seguinte excerto: "O Tempo Potencial de Aprendizagem é o fator que contribui diretamente para a aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes, sendo o

tempo suscetível de promover aprendizagem, quando na tarefa específica, ajustadas em função das capacidades".
MARTINS, GOMES & CARREIRO da Costa. Técnicas de Ensino para uma Educação Física de Qualidade, 2017.

No que diz respeito ao Tempo Potencial de Aprendizagem relacionado ao ensino de Educação Física, é correto afirmar que os principais fatores de eficácia a ser considerados são os seguintes:

A) organização, clima emocional, clima motivacional, feedback pedagógico, sucesso na aprendizagem.
B) clima relacional, formação contínua dos professores, aumento do número de aulas, obrigatoriedade no currículo.
C) espaço das práticas, material pedagógico, planejamento, níveis elevados de aprendizagem.
D) pontualidade do início das aulas, informação inicial breve, priorização do questionamento, planejamento da demonstração.

61. Conforme a Base Nacional Comum Curricular – BNCC –, no que diz respeito à unidade temática Ginásticas, são propostas práticas com formas de organização e significados diferentes. Desse modo, a classificação adotada para essa unidade temática é a seguinte:

A) ginástica de força, ginásticas de resistência aeróbica e ginásticas de percepção corporal.
B) ginástica geral, ginásticas de condicionamento físico e ginásticas de conscientização corporal.
C) ginástica de solo, ginásticas com aparelhos e ginástica corporal em barras.
D) ginástica com aparelhos, ginástica rítmica e ginásticas acrobáticas.

62. A unidade temática Esportes, apresentada na Base Nacional Comum Curricular – BNCC – reúne tanto as manifestações mais formais dessa prática quanto as derivadas. O esporte como uma das práticas mais conhecidas na contemporaneidade, por sua grande presença nos meios de comunicação, caracteriza-se por ser

I. orientado pela comparação de um determinado desempenho entre indivíduos ou grupos adversários.
II. regido por um conjunto de regras formais.
III. institucionalizado por organizações – associações, federações e confederações esportivas – que definem as normas de disputa e promovem o desenvolvimento das modalidades em todos os níveis de competição.

Estão corretas as complementações contidas em

A) I e II apenas.
B) II e III apenas.
C) I, II e III.
D) I e III apenas.

63. Para a estruturação da unidade temática Esportes, na Base Nacional Comum Curricular – BNCC –, é utilizado um modelo de classificação baseado na lógica

A) externa, tendo como referência os critérios de socialização, interação consigo mesmo, desempenho motor e objetivos técnicos da ação.
B) externa, tendo como referência os critérios de relações sociais, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos técnicos da ação.
C) interna, tendo como referência os critérios de empatia, autoconhecimento, desempenho motor e objetivos táticos da ação.
D) interna, tendo como referência os critérios de cooperação, interação com o adversário, desempenho motor e objetivos táticos da ação.

64. A Base Nacional Comum Curricular – BNCC – afirma que a Educação Física oferece uma série de possibilidades para enriquecer a experiência de crianças, jovens e adultos na Educação Básica, permitindo o acesso a um vasto universo cultural. Para além da vivência, a experiência efetiva das práticas corporais oportuniza aos alunos participar, de forma autônoma, em contextos de lazer e saúde. Há, de acordo com a BNCC, três elementos fundamentais comuns às práticas corporais, quais sejam:

A) o movimento do corpo humano[1]; o desenvolvimento do aspecto cognitivo, mental e intelectual[2]; e o produto afetivo social resultado das interações humanas, relacionamentos, sentimentos e emoções vividas na prática corporal[3].
B) os aspectos do movimento humano, tais como andar, correr, pular, saltar, arremessar e lançar[1]; os aspectos teóricos das práticas corporais, como história, conceitos básicos, regras e contextos[2]; e os aspectos atitudinais, tais como a aprendizagem acerca do respeito a si mesmo, aos colegas e às regras[3].
C) as condições biológicas do movimento humano, tais como o crescimento e o desenvolvimento motor[1]; a organização externa, direcionada pelo contato com a cultura e com o próximo[2]; e o repertório motor, adquirido por meio das experimentações da cultura corporal do movimento[3].
D) o movimento corporal como elemento essencial[1]; a organização interna, pautada por uma lógica específica[2]; e o produto cultural vinculado com o lazer, o entretenimento e/ou o cuidado com o corpo e a saúde[3].

65. Educação Física, no Ensino Médio, não se resume apenas ao ato de ensinar técnicas de movimentos. O professor necessita também ensinar o contexto em que se apresentam as habilidades envolvidas, integrando o aluno na esfera da sua cultura corporal. Assim, em uma perspectiva de educação que insere a Educação Física, é fundamental considerar procedimentos, fatos, conceitos, atitudes e valores como conteúdo. Nesse sentido, o papel da Educação Física

I. ultrapassa o ensino de esporte em seus fundamentos e suas técnicas;
II. inclui seus valores subjacentes e
III. garante o direito do aluno de saber por que está realizando um ou outro movimento.

As complementações I, II e III se referem, respectivamente, às seguintes dimensões:

A) atitudinal, procedimental e conceitual.
B) procedimental, atitudinal e conceitual.
C) conceitual, atitudinal e procedimental.
D) atitudinal, conceitual e procedimental.

66. Na Base Nacional Comum Curricular – BNCC –, as unidades temáticas de Brincadeiras e Jogos, e Danças e Lutas estão organizadas em objetos de conhecimento conforme a ocorrência social dessas práticas corporais, progredindo das esferas sociais

A) menos familiares (localidade e região) às mais familiares (nacional e mundial).
B) mais familiares (esferas nacional e mundial) às menos familiares (localidade e região).

C) menos familiares (nacional e mundial) às mais familiares (localidade e região).
D) mais familiares (localidade e região) às menos familiares (nacional e mundial).

67. A organização curricular da Educação Física na Base Nacional Comum Curricular – BNCC – estruturou-se a partir de competências específicas que demandam a mobilização de oito dimensões do conhecimento (experimentação, uso e apropriação, fruição, reflexão sobre a ação, construção de valores, análise, compreensão e protagonismo comunitário). Essa abordagem busca superar a histórica dicotomia entre o "saber fazer" (pragmático/motor) e o "saber sobre o fazer" (intelectualista/teórico). Considerando a complexidade pedagógica do desenvolvimento de competências e à articulação dessas dimensões no cotidiano escolar, assinale a afirmação verdadeira.

A) A dimensão da Análise restringe-se aos aspectos biomecânicos e cinesiológicos do movimento humano, fornecendo ao aluno os recursos científicos necessários para a execução geometricamente perfeita dos gestos esportivos.
B) O desenvolvimento da competência crítica exige que as dimensões conceituais (Compreensão e Análise) precedam cronologicamente as dimensões procedimentais (Experimentação e Uso e Fruição), sob pena de a prática esvaziar-se de sentido reflexivo.
C) A abordagem por competências na BNCC fundamenta-se no neotecnicismo pedagógico, visto que a ênfase na eficiência das habilidades motoras e no "saber-fazer" atende estritamente às demandas de produtividade e adaptabilidade do mercado de trabalho contemporâneo.
D) As dimensões do Protagonismo Comunitário e da Construção de Valores pressupõem que o estudante mobilize o conhecimento técnico e conceitual para intervir socialmente e democratizar o acesso às práticas corporais.

68. Na Base Nacional Comum Curricular – BNCC –, cada uma das práticas corporais tematizadas compõe uma das seis unidades temáticas abordadas ao longo do Ensino Fundamental. Tendo em vista a unidade temática Brincadeiras e Jogos, avalie as seguintes afirmações sobre essas atividades:

I. São atividades involuntárias exercidas dentro de determinados limites de tempo e espaço, que possuem regras determinadas, fazem parte da cultura corporal e têm por finalidade a competição.
II. São caracterizadas pela criação e alteração de regras, pela obediência de cada participante ao que foi combinado coletivamente, bem como pela apreciação do ato de brincar em si.
III. Não possuem um conjunto estável de regras e, portanto, ainda que possam ser reconhecidas como jogos similares em diferentes épocas e partes do mundo, são recriadas, constantemente, pelos diversos grupos culturais.
IV. É possível reconhecer que um grande número dessas brincadeiras e jogos é difundido por meio de redes de sociabilidade informais, o que permite caracterizá-las como populares.

É correto o que se afirma em

A) I e III apenas.
B) I, II e IV apenas.
C) I, II, III e IV.
D) II, III e IV apenas.

69. Considerando a categorização dos esportes apresentada na Base Nacional Comum Curricular – BNCC –, avalie os itens a seguir em relação às categorias de esporte e as modalidades representativas a elas atribuídas.

I. **MARCA**: patinação de velocidade, todas as provas do atletismo e remo
II. **PRECISÃO**: curling, patinação artística, skate e surf
III. **TÉCNICO-COMBINATÓRIO**: ginástica artística, nado sincronizado, saltos ornamentais, polo aquático
IV. **REDE/QUADRA DIVIDIDA OU PAREDE DE REBOTE**: voleibol, badminton, peteca, squash
V. **CAMPO E TACO**: beisebol, críquete, golfe, softbol
VI. **INVASÃO OU TERRITORIAL**: basquetebol, frisbee, futebol americano, bocha
VII. **COMBATE**: judô, jiu jitsu, tiro com arco, karate e capoeira

Está correta somente a relação da categoria com suas respectivas modalidades de esporte que consta em

A) I e IV.
B) I, II, III e VI.
C) IV, V e VII.
D) V, VI e VII.

70. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC –, a Educação Física é entendida como o componente curricular que tematiza as práticas corporais, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos. Nessa concepção, o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo. Tendo em mente a definição de Educação Física proposta na BNCC, é correto afirmar que as práticas corporais devem ser abordadas como fenômeno cultural

A) estático e distinto, unidimensional, singular e não contraditório.
B) dinâmico e único, pluridimensional, plural e contraditório.
C) dinâmico e diversificado, pluridimensional, singular e contraditório.
D) estático e múltiplo, unidimensional, plural e não contraditório.

71. Segundo a Base Nacional Comum Curricular – BNCC –, tratar de temas como o direito ao acesso às práticas corporais pela comunidade, a problematização da relação dessas manifestações com a saúde e o lazer ou a organização autônoma e autoral no envolvimento com a variedade de manifestações da cultura corporal de movimento permitirá aos estudantes a aquisição e/ou o aprimoramento de certas habilidades. Assim, eles poderão consolidar

A) autonomia para a prática e a tomada de posicionamentos críticos diante dos discursos sobre o corpo e a cultura corporal.
B) desenvolvimento técnico para a prática e tomada de decisão sobre o corpo e a cultura corporal em diferentes campos da atividade humana.
C) autonomia para a prática, melhora do rendimento e tomada de decisão sobre o combate ao sedentarismo.
D) desenvolvimento técnico e motor, decisão para escolher práticas que se interessem e tomada de posicionamentos críticos diante do uso moderado de telas.

72. A institucionalização do esporte e da competição no currículo da Educação Física escolar é marcada por um tensionamento permanente entre a reprodução ideológica e a transformação social. Sob a ótica das teorias críticas da educação, a inserção acrítica dos códigos do esporte de rendimento (rendimento, racionalização, burocratização e apuração do vencedor) atua como um aparelho ideológico que legitima a meritocracia e a seletividade social. Por outro lado, a negação absoluta do esporte e da competição pode incorrer em um esvaziamento epistemológico e na privação do acesso dos estudantes a um patrimônio relevante da cultura corporal. Diante do desafio de planejar as ações para o ensino do esporte e da competição sob uma práxis transformadora, assinale a afirmação verdadeira.

A) A competição escolar cumpre sua função social plena quando o planejamento pedagógico mimetiza fielmente as estruturas burocráticas das federações esportivas, pois a exposição precoce dos discentes à frustração da eliminação sumária é o principal mecanismo gerador de resiliência e adaptabilidade social.
B) De acordo com os pressupostos da pedagogia crítica, o planejamento das competições escolares deve abolir o conflito intergrupal e a busca pela vitória, uma vez que a presença do antagonismo estrutural impede intrinsecamente a manifestação da solidariedade e a apropriação dos saberes conceituais da cultura de movimento.
C) A realidade sociológica da escola pública contemporânea demonstra que o planejamento das práticas competitivas deve se restringir às modalidades tradicionais e hegemônicas (quadrilátero esportivo), visto que a introdução de práticas corporais alternativas ou contra-hegemônicas dilui a identidade identitária das comunidades escolares periféricas.
D) Uma ação pedagógica planejada para o esporte na escola democrática exige a subversão da lógica instrumental do jogo, o que significa que o professor deve intervir na estrutura da competição para convertê-la de um fim em si mesma, focada no produto/vitória, em um meio pedagógico, focado no processo/emancipação, permitindo que os estudantes reconfigurem as regras e os sentidos da ação coletiva.

73. A Carta Internacional da Educação Física, da Atividade Física e do Esporte da UNESCO, reformulada em 2015 para introduzir conceitos contemporâneos e combater novas ameaças globais (como o doping e a corrupção no esporte), estabelece os princípios fundamentais que devem orientar as políticas públicas e as práticas pedagógicas ao redor do mundo. O documento consolida a prática do movimento, não como um privilégio ou um passatempo, mas considera, sobretudo, os direitos humanos e o desenvolvimento sustentável. Considerando os princípios e as determinações expressas na referida Carta da UNESCO, assinale a afirmação verdadeira.

A) O documento preconiza que o esporte de elite e a busca pela performance atlética devem receber prioridade no direcionamento de recursos públicos, visto que o rendimento internacional serve como o principal indicador de saúde coletiva de uma nação.
B) A Carta consagra o acesso à educação física, à atividade física e ao esporte como um direito fundamental de todos, determinando que os sistemas educacionais e governamentais garantam sua prática inclusiva e segura, sem qualquer discriminação fundada em gênero, idade, deficiência ou origem social.
C) De acordo com as diretrizes da Carta, as aulas de Educação Física escolar devem focar na detecção de talentos esportivos, estruturando seus programas curriculares de forma a selecionar os estudantes aptos e direcionar os não aptos para atividades não competitivas.
D) A Carta de 2015 estabelece que a autonomia das organizações esportivas privadas exime os governos da responsabilidade de intervir em casos de dopagem, manipulação de resultados e violência, cabendo ao Estado focar exclusivamente na infraestrutura física escolar.

74. A inclusão escolar de estudantes com deficiência e com neurodivergência, como aqueles com Transtorno do Espectro Autista e Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade, nas aulas de Educação Física exige a transição definitiva do modelo tradicional para o modelo social da deficiência. Na prática pedagógica pautada pela inclusão emancipatória, o planejamento não deve focar no chamado déficit do aluno, mas, sim, na eliminação das barreiras (arquitetônicas, atitudinais, metodológicas e comunicacionais) que impedem a sua participação plena na Cultura Corporal de Movimento. Considerando as diretrizes ético-políticas da inclusão e as estratégias didático-pedagógicas para a diversidade nas aulas de Educação Física, assinale a afirmação verdadeira.

A) A inclusão efetiva ocorre quando o professor adota a diferenciação pedagógica e a flexibilização curricular de regras, espaços, materiais e dinâmicas, transformando a estrutura da prática corporal para que todos os estudantes, em suas singularidades, operem como coprotagonistas da atividade.
B) Para garantir a segurança e o bem-estar de alunos com TEA em crises sensoriais ou de ansiedade, a conduta pedagogicamente correta é a sua dispensa sistemática das aulas práticas, substituindo-as por relatórios teóricos individuais e isolados na biblioteca.
C) O Desenho Universal para a Aprendizagem aplicado à Educação Física preconiza a criação de uma única atividade padronizada e simplificada para toda a turma, reduzindo a complexidade motora geral para que o estudante com deficiência intelectual possa acompanhar o ritmo dos demais.
D) Na abordagem inclusiva contemporânea, o esporte adaptado deve ser ensinado de forma segregada, ou seja, destinando as modalidades paralímpicas exclusivamente aos alunos com deficiência da escola, enquanto os demais alunos vivenciam os esportes convencionais.

75. A expansão das Escolas de Tempo Integral no Brasil, impulsionada por políticas como o Programa de Fomento às Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral e as metas do Plano Nacional de Educação (PNE), reconfigurou o espaço da Educação Física. Teoricamente, a ampliação da jornada escolar oferece um potencial transformador para o componente curricular, permitindo o aprofundamento da Cultura Corporal de Movimento. Contudo, a transposição dessa política para a realidade das redes de ensino enfrenta tensionamentos epistemológicos e estruturais complexos. Considerando as discussões pedagógicas sobre o potencial e a realidade da Educação Física no contexto do tempo integral, assinale a afirmação verdadeira.

A) A ampliação do tempo escolar resolve historicamente a fragmentação da Educação Física ao transformá-la no eixo central do contraturno, espaço este dedicado prioritariamente aos treinamentos das equipes esportivas de alto rendimento para competições intercolegiais.
B) A realidade das escolas de tempo integral demonstra que a infraestrutura física das quadras e materiais poliesportivos deixou de ser um obstáculo, visto que o financiamento vinculado a essas políticas públicas prioriza a padronização arquitetônica imediata de todas as unidades escolares.
C) Na organização do currículo integrado do tempo integral, a Educação Física deve diluir sua especificidade epistemológica em oficinas livres de recreação e lazer, favorecendo o planejamento sistemático das dimensões do conhecimento previstas na BNCC.
D) O real potencial da Educação Física no tempo integral se realiza na perspectiva da Educação Integral, o que exige superar a mera extensão quantitativa de horas e promover articulação intencional do componente com projetos de vida, saberes comunitários e formação humana multidimensional.

76. No Ensino Médio, de acordo com o Documento Curricular Referencial do Ceará – DCRC (Ceará, 2021), é proposta a reflexão, discussão e aprofundamento das práticas corporais representadas pelas Brincadeiras e Jogos, Esportes, Ginásticas, Danças, Lutas, e, Práticas corporais de aventura. Em complementaridade, foi incluído, no citado documento a perspectiva, ou temática

A) dos Socorros Urgentes, temática que possui como objetivo apresentar os procedimentos de primeiros socorros em ambientes escolares e domésticos, tais como: fraturas, choques, engasgos, mal súbito, luxações, ferimentos, dentre outros.
B) da Capoeira, que trata de uma prática corporal genuinamente brasileira, culturalmente rica, muito praticada no Ceará, com raízes africanas e que desenvolve o ritmo, a coordenação geral e apresenta uma educação voltada para a paz e antirracista.
C) do Corpo e Saúde, temática que deve percorrer o estudo das práticas corporais enfatizando os aspectos nutricionais, fisiológicos, de condicionamento físico, da biomecânica e outros elementos relacionados à prática de exercícios físicos.
D) da Musculação, temática que trata de exercícios de força, pois a adolescência traz consigo a preocupação com a estética corporal e oferece reflexão acerca da busca desenfreada pelo corpo perfeito.

77. Na Base Nacional Comum Curricular – BNCC – para o Ensino Médio, a abordagem integrada da cultura corporal de movimento na área de Linguagens e suas Tecnologias aprofunda e amplia o trabalho realizado no Ensino Fundamental, criando oportunidades para que os estudantes compreendam

A) as relações entre o movimento e os saberes técnicos, em diálogo constante com a cultura e as diferentes unidades temáticas corporais do universo humano, representada pelo movimento olímpico.
B) as inter-relações entre as práticas corporais diversificadas pelo mundo, em diálogo constante com a criticidade dos diferentes campos do movimento humano, combatendo a influência da mídia quanto ao exagero da corpolatria.
C) as relações entre o fazer, o pensar e o sentir por meio do movimento e os saberes vinculados ao corpo e ao gesto técnico, em constante diálogo com a cultura e a mídia mundial.
D) as inter-relações entre as representações e os saberes vinculados às práticas corporais, em diálogo constante com o patrimônio cultural e as diferentes esferas de atividade humana.

78. Na Educação Física no Ensino Médio, o professor deve considerar as repercussões funcionais do dimorfismo sexual decorrente da maturação biológica pós-puberal. Durante a transição para o estágio de aplicação e utilização ao longo da vida da fase motora especializada, Modelo de Gallahue, meninos e meninas apresentam trajetórias distintas de crescimento somático e composição corporal, ou seja, restrições estruturais do organismo, segundo Newell. Essas diferenças impactam diretamente a produção de força, o torque articular e o controle postural dinâmico em habilidades complexas da cultura corporal de movimento, como saltos, amortecimentos e deslocamentos multidirecionais. Considerando a literatura científica sobre o crescimento físico e o desenvolvimento motor de adolescentes do Ensino Médio, assinale a opção que descreve corretamente a comparação entre meninos e meninas e sua respectiva implicação para o planejamento pedagógico.

A) Meninas e meninos apresentam taxas idênticas de ganho de massa magra por segmento corporal até o final do Ensino Médio. Portanto, o planejamento deve unificar os critérios biomecânicos de desempenho, visto que o centro de gravidade de ambos se estabiliza na mesma altura anatômica em relação à estatura total.
B) Devido ao estirão do crescimento tardio, as meninas no Ensino Médio sofrem uma perda severa e irreversível da coordenação motora grossa, incompetência motora, enquanto os meninos apresentam estabilização imediata do momento de inércia, justificando a exclusão de atividades de agilidade e ritmo no planejamento voltado ao público feminino.
C) O ganho de massa muscular nos meninos, mediado pela testosterona, resulta em um aumento acentuado da força absoluta e da potência mecânica; paralelamente, o aumento da massa gorda e a maior largura relativa da pelve nas meninas, maior ângulo Q, alteram a mecânica de aterrissagem, exigindo um planejamento que enfatize o controle neuromuscular e o fortalecimento de membros inferiores nas alunas para prevenir lesões ligamentares.
D) A maturação esquelética precoce dos meninos no Ensino Médio resulta em maior flexibilidade articular generalizada quando comparados às meninas da mesma idade, o que exige que o planejamento metodológico priorize sessões intensivas de flexibilidade estática para as alunas e treinos de força explosiva pura para os alunos.

79. Na obra *Metodologia do Ensino de Educação Física* (Coletivo de Autores, 1992), o planejamento do ensino pressupõe a escolha de uma lógica organizacional para a Cultura Corporal de Movimento. Essa escolha deve romper com o modelo tradicional/militarista e se estruturar a partir de princípios curriculares específicos que orientam a distribuição do conhecimento ao longo da escolarização. Com base nos princípios curriculares que fundamentam o planejamento de ensino em uma abordagem crítico-superadora da Educação Física, assinale a afirmação verdadeira.

A) O planejamento deve ser norteado pelo princípio da concomitância orgânica, garantindo que os blocos de conteúdos acompanhem estritamente as fases de maturação biológica e os períodos críticos de desenvolvimento motor do estudante.
B) O princípio da especificidade regional determina que o planejamento restrinja os conteúdos exclusivamente às práticas corporais já dominadas pela comunidade local, evitando o contato com manifestações globais para não descaracterizar a identidade cultural do aluno.
C) A distribuição do conhecimento no plano de curso deve adotar o princípio da linearidade cumulativa, em que uma modalidade esportiva ou jogo deve ser totalmente esgotado e finalizado em um único ano letivo, impedindo sua reaparição em anos posteriores.
D) A organização curricular deve pautar-se nos princípios da simultaneidade e da espiralidade, o que significa que o mesmo tema da cultura corpora, como a dança ou o esporte, deve ser revisitado ao longo dos anos, aprofundando-se o nível de complexidade e a reflexão crítica a cada retorno.

80. A Base Nacional Comum Curricular – BNCC – explica que a cultura corporal de movimento é entendida como o conjunto de práticas culturais em que os movimentos são os mediadores do conteúdo simbólico e significante de diferentes grupos sociais. Por isso, sua abordagem na educação básica exige que

A) as preferências dos movimentos dos estudantes sejam prioridades, quando comparadas à reflexão sobre a cultura corporal.
B) as preferências corporais dos estudantes sejam diminuídas, quando comparadas à reflexão sobre a cultura corporal de movimento.
C) as experiências corporais dos estudantes sejam integradas à reflexão sobre a cultura corporal de movimento.
D) as experiências corporais dos estudantes fiquem em segundo plano, pois a prioridade é à reflexão sobre a cultura corporal.